



**Проектирование и реализация
инновационных образовательных программ
по физическому воспитанию,
здоровьесбережению и формированию
культуры здоровья обучающихся**

Ведущий научный сотрудник

отдела научно-методического сопровождения общего образования

ГАУДПО «Институт развития образования Пермского края», кандидат

педагогических наук, доцент Чедов Константин Васильевич



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН

Статья 20. **Экспериментальная и инновационная
деятельность в сфере образования**

2. Экспериментальная деятельность направлена на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий, образовательных ресурсов и осуществляется в форме экспериментов, порядок и условия проведения которых определяются Правительством Российской Федерации.

3. Инновационная деятельность ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями. При реализации инновационного проекта, программы



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ

П Р И К А З

20.11.2014

№ СЭД-26-01-04-1007

**Об утверждении положения об
авторской образовательной
программе**

В соответствии с Положением о Министерстве образования и науки Пермского края, утвержденным постановлением Правительства Пермского края от 21 октября 2013 г. 1460-п. с целью реализации функций Министерства

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к приказу Министерства образования
и науки Пермского края
от №

ПОЛОЖЕНИЕ
об авторской образовательной программе

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет общие требования к содержанию авторских образовательных программ на территории Пермского края и рассматривает авторские образовательные программы в качестве инноваций институционального уровня.

1.2. Авторской считается разработанная педагогическим работником или группой педагогических работников образовательная программа, существенно отличающаяся своим содержанием от типовых образовательных программ (теоретическими и методологическими основаниями, содержательным компонентом, технологией образовательного процесса).

1.3. Действие настоящего Положения распространяется на авторские

1.3. Действие настоящего Положения распространяется на авторские образовательные программы следующей содержательно-тематической направленности:

1) основные общеобразовательные программы - образовательные программы дошкольного образования, образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования, адаптированные основные общеобразовательные программы;

2) основные профессиональные образовательные программы - образовательные программы среднего профессионального образования (программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена);

3) основные программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих;

4) дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы;

5) дополнительные профессиональные программы - программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки.

2.2. Авторская образовательная программа в зависимости от степени авторизации может быть модифицированной и инновационной:

- программа считается модифицированной, если в ее основе лежит одна или несколько традиционных образовательных программ одного предмета и содержательная и методическая части в целом отличаются от традиционной образовательной программы на 10-15%;

- инновационной авторской образовательной программой является любая, содержащая в себе более 50% новизны в содержательной, методической и (или) технологической части.

2.3. Модифицированные образовательные программы рецензируются членами методического объединения педагогических работников образовательной организации и утверждаются приказом ее руководителя. Наличие таких программ учитывается при аттестации педагогического работника.

2.4. Экспертизе подвергаются авторские образовательные программы, имеющие инновационный характер. Экспертиза таких программ осуществляется гласно, при участии Экспертного совета по инновационной деятельности в системе образования Пермского края (далее - Совет).

3.2. Текст с изложением авторской образовательной программы должен иметь следующую структуру:

титульный лист с указанием учредителя, образовательной организации, реализующей авторскую образовательную программу, темы авторской образовательной программы, автора, научного руководителя;

пояснительная записка, содержащая краткую характеристику участников образовательного процесса, обоснование выбора образовательной области и отбора содержания, цели и задачи авторской образовательной программы, особенности методики обучения и воспитания, прогнозируемый результат, условия реализации и необходимое ресурсообеспечение;

учебно-тематический план, определяющий количество часов на каждую тему по годам обучения (не распространяется на программы дошкольного образования);

основное содержание, определяющее разделы и темы внутри разделов в порядке, предусмотренном учебно-тематическим планом;

требования к результативности обучения и воспитания, определяющее критерии оценки результатов и форм их контроля;

список используемой литературы из двух частей – для педагогических работников и обучающихся;

приложение, которое может включать в себя перечень методического и наглядно-дидактического оснащения авторской образовательной программы, справочные таблицы, контрольно-измерительные материалы, конспекты отдельных уроков и занятий, правила по технике безопасности, нормативы зачетов.

4.7. Совет на основании рассмотрения программы и материалов предварительной экспертизы может:

- рекомендовать Министерству образования и науки Пермского края присвоить образовательной программе статус «Авторская образовательная программа»;

- рекомендовать авторскую образовательную программу к изданию;
- дать рекомендацию к широкому распространению опыта;
- запретить использование авторской образовательной программы;
- дать заключение «материалы не соответствуют требованиям» (в случае, если авторская образовательная программа не соответствует требованиям, указанным в разделе 3 настоящего Положения) с рекомендацией на повторное представление в Совет.

4.8. Министерство образования и науки Пермского края на основании рекомендаций Совета издает приказ о присвоении образовательной программе статуса «авторская образовательная программа».

4.9. Программа, получившая статус «Авторская образовательная программа», разрешается к использованию всеми образовательными организациями, расположенными на территории Пермского края и может быть рекомендована к публикации.

4.10. Автор образовательной программы, получившей статус «Авторская образовательная программа», получает право на ведение семинаров, мастер-классов на базе образовательных организаций Пермского края.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ

П Р И К А З

13.11.2014

№ СЭД-26-01-04-977

**Об утверждении положения об
экспертном совете по
инновационной деятельности в
системе образования Пермского
края и положения о
региональной инновационной
площадке Пермского края**

ПОЛОЖЕНИЕ **о региональной инновационной площадке Пермского края**

1.3. Основными направлениями деятельности РИП являются:

1.3.1. разработка, апробация и (или) внедрение:

новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора;

примерных основных образовательных программ, инновационных образовательных программ, программ развития образовательных организаций, работающих в сложных социальных условиях;

новых профилей (специализаций) подготовки в сфере профессионального образования, обеспечивающих формирование кадрового и научного потенциала в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации;

методик подготовки, профессиональной переподготовки и (или) повышения квалификации кадров, в том числе педагогических, научно-педагогических работников и руководящих работников сферы образования, на основе применения современных образовательных технологий;

новых механизмов, форм и методов управления образованием на разных уровнях, в том числе с использованием современных технологий;

новых институтов общественного участия в управлении образованием;

2.2. Для присвоения статуса РИП организацией - соискателем в Совет предоставляется пакет документов, который должен содержать:

2.2.1. заявку по форме согласно приложению 1 к настоящему Положению;

2.2.2. заявочные материалы, в которых отражены:

цели, задачи и основная идея (идеи) предлагаемого образовательного проекта (программы), обоснование его инновационности и значимости для развития системы образования Пермского края;

исходные теоретические положения, этапы, содержание и методы деятельности;

перечень и функции участников реализации образовательного проекта (программы); включающий в обязательном порядке научного руководителя (консультанта);

прогнозируемые результаты по каждому этапу реализации образовательного проекта (программы), а также конечные результаты деятельности;

анализ способности (готовности) образовательной организации к реализации данного образовательного проекта (программы);

описание ресурсного обеспечения образовательного проекта (программы) с указанием объема и источников финансирования;

календарный план реализации образовательного проекта (программы);

характеристику средств контроля и обеспечения достоверности результатов;

критерии и показатели эффективности реализации образовательного проекта (программы);

перечень нормативных, учебно-методических, научных источников по теме образовательного проекта (программы);

Технология проектирования и реализации индивидуальных программ сбережения и развития здоровья обучающихся



Индивидуальная программа здоровья обучающегося – это документ, комплексно описывающий предстоящую деятельность ребенка, подростка по сбережению и укреплению здоровья; содержащий цель и задачи, этапы и способы их достижения, результаты, анализ и оценку результатов этой деятельности.

Структура и содержание индивидуальной программы здоровья обучающегося

1. Анализ индивидуального опыта
здоровьеориентированной деятельности;
2. Паспорт здоровья;
3. Цель и задачи деятельности по сбережению и
укреплению здоровья на предстоящий период
(учебный год);

Структура и содержание индивидуальной программы здоровья обучающегося

4. Индивидуальный план сбережения и укрепления здоровья:

- индивидуальный план двигательной активности;
- план закаливания, дыхательной гимнастики, отказа от вредных привычек и др.;
- план учебно-исследовательской, проектной деятельности по тематике здоровья;

5. Проведение рефлексивных мероприятий, в том числе представление индивидуальной программы здоровья, представление результатов.

6. Анализ результативности деятельности по реализации индивидуальной программы здоровья.

Методика экспресс-оценки физического здоровья школьников (автор - профессор Хрущев С. В.)

Вид измерения	Оборудование
Рост	Ростомер
Масса тела	Медицинские весы
Окружность грудной клетки	Измерительная лента
Жизненная емкость легких	Спирометр
Частота сердечных сокращений	Секундомер
Артериальное давление	Тонометр
Время задержки дыхания (проба Штанге)	Секундомер
Проба Руфье	Секундомер

Методика экспресс-оценки физического здоровья школьников состоит из 5 морфологических и функциональных показателей

1. Массо-ростовой индекс Кетле = $\frac{\text{вес тела (г)}}{\text{рост (см)}};$

2. Двойное произведение — индекс Робинсона = $\frac{\text{ЧСС (уд/мин)} \times \text{АД сист. (мм рт.ст.)}}{100} (\text{усл./ед.});$

3. Индекс Скибинского = $\frac{\text{ЖЕЛ (мл)} \times \text{время задержки дыхания на входе (сек)}}{\text{ЧСС (уд/мин)}};$

4. Индекс мощности Шаповаловой В.А. = $\frac{\text{вес тела (г)}}{\text{рост (см)}} \times \frac{\text{количество наклонов за 1 мин}}{60} (\text{усл./ед.});$

5. Индекс Руфье = $\frac{4 \times (P_1 + P_2 + P_3) - 200}{10} (\text{усл./ед.}).$

Компьютерная система «Физмонитор» (физическое здоровье)

Физ. здоровье Физ.кондиция Сервис О программе

Арчугов Роман
Батына Глеб
Батына Никита
Вакин Максим
Гордеев Савелий
Доронин Савелий
Дорошин Матфей
Драчев Кирилл
Дьяков Кирилл
Зеленкин Даниил
Кабанова Анастасия
Косякова Анна
Лобатый Владислав
Накарякова Анастасия
Перевозов Трофим
Плюснина Анастасия
Подшивалов Вадим
Сарапульцев Данил
Смирнягин Валерий
Сухоносов Матвей
Тошбаев Тимур

Учебный год 2016/2017 30 октября 2017 г. x

Класс 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

Буква А Б В Г Д учеников 21

Здоровье ... Кондиция ... Период - +

03.01.2017 18 07.09.2016 21

Анализ УФЗ УФК

Отчеты Динамика Подробно Школа

Экспорт данных Здоровье Кондиция

Очистить Создать Учеников: 0 0

Оценок 0 0

Компьютерная система «Физмонитор» (физическое здоровье)

Физ. здоровье Физ.кондиция Сервис О программе

Арчугов Роман
Батына Глеб
Батына Никита
Вакин Максим
Гордеев Савелий
Доронин Савелий
Дорошин Матфей
Драчев Кирилл
Дьяков Кирилл
Зеленкин Даниил
Кабанова Анастасия
Косякова Анна
Лобатый Владислав
Накарякова Анастасия
Перевозов Трофим
Плюснина Анастасия
Подшивалов Вадим
Сарапульцев Данил
Смирнягин Валерий
Сухонос Матвей
Тошбаев Тимур

Учебный год 2016/2017 30 октября 2017 г. X
Класс 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

Спортивная карточка школьника X

Паспорт Кабанова Анастасия 2 Б

Физическое здоровье Физическая кондиция Рекомендации

Индексы							Расчет
Dat	Оценка	Кетле	Робинсона	Скибинского	Шаповаловой	Рурье	
03.01.2017	4.00	232.56	91.30	595.18	166.67	64.00	

Испытание X

Исследование		Результат	
Возраст (лет)	8	Индекс Кетле	232,6 5
Рост (см)	129	Дв. произведение	91,3 4
Масса тела (кг)	30	Индекс Скибинского	595,2 4
ЖЕЛ (мл)	1900	Индекс Шаповаловой	166,7 5
ЧСС (уд/мин)	83	Индекс Рурье	64,0 -2
АД (мм рт. ст.)	110	Уровень физического здоровья	
удерж дых (сек)	26	выше среднего	
Пульс 1	41		
Пульс 2	87		
Пульс 3	82		
Наклоны	43		

Компьютерная система «Физмонитор» (физическое здоровье)

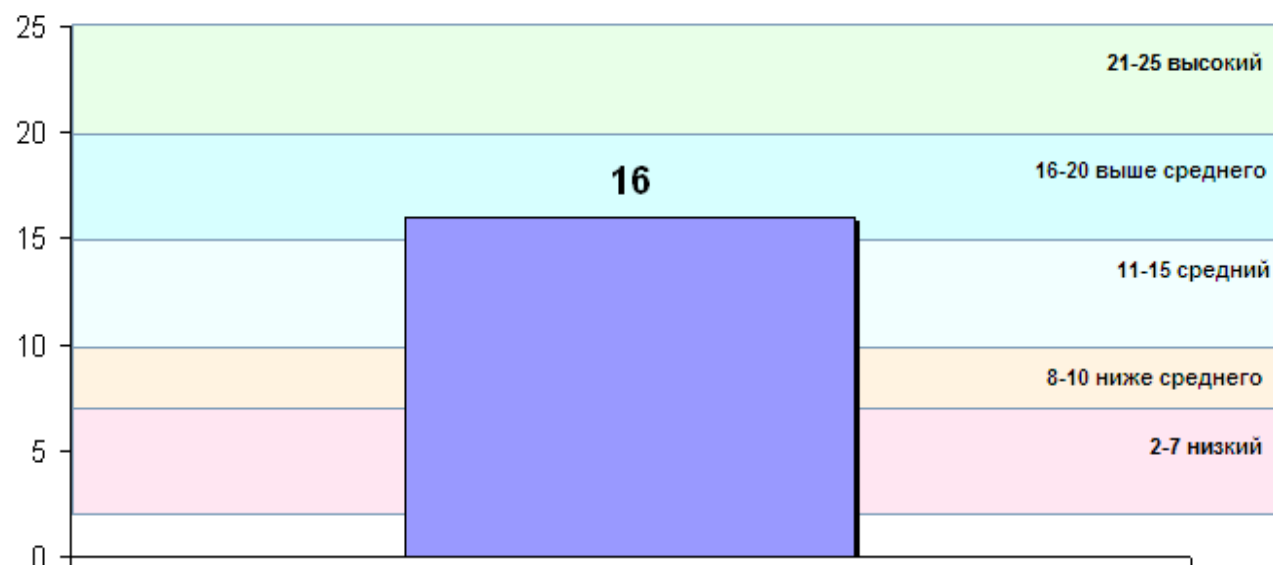
Печать



Уровень физического здоровья

Критерии оценки	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий
Показатель веса					
Силовые качества					
Дыхательная система					
Сердечно-сосудистая система					
Адаптационные возможности					

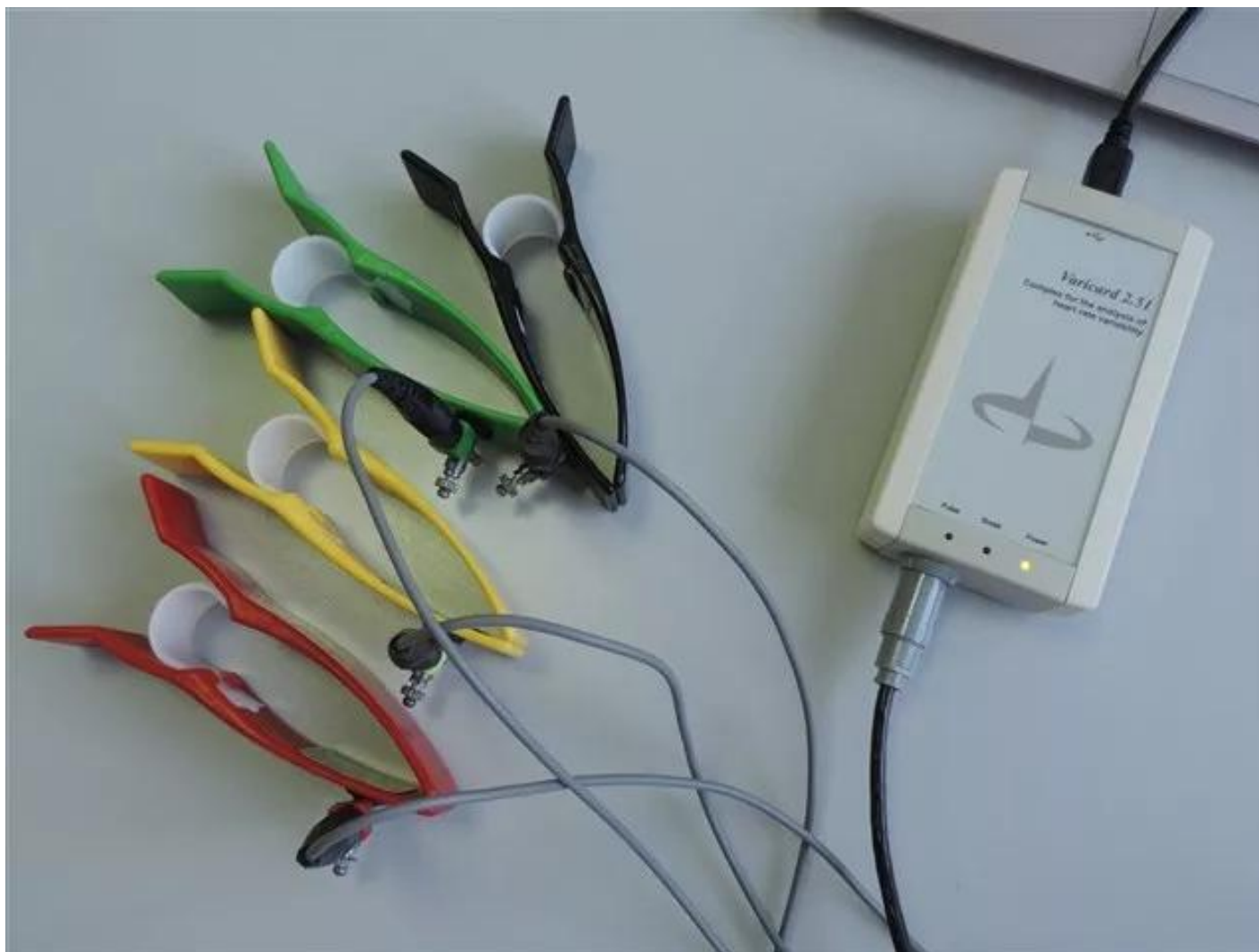
Оценка уровня физического здоровья:



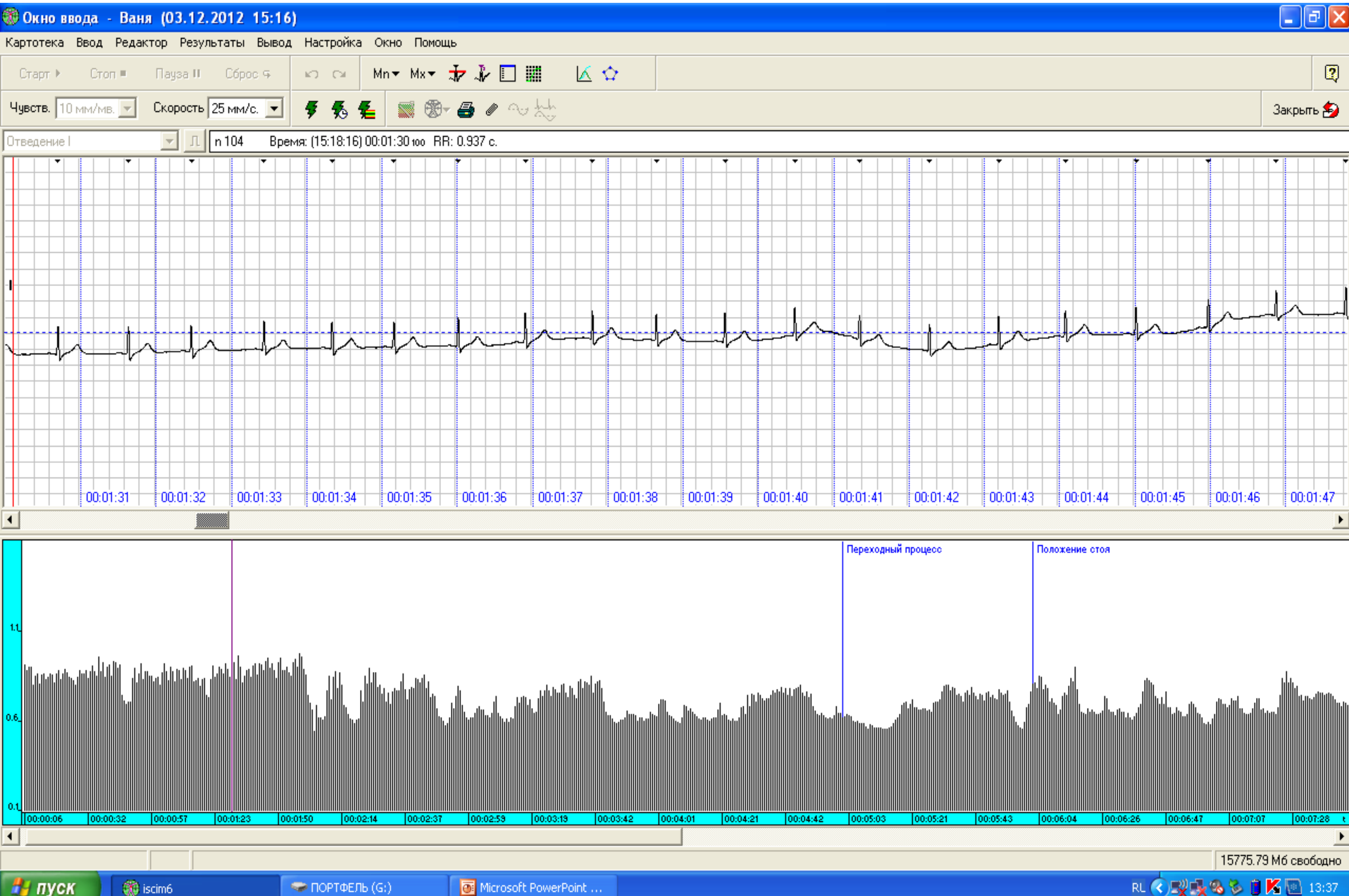
УФЗ

Арчугов Роман
Батына Глеб
Батына Никита
Вакин Максим
Гордеев Савелий
Доронин Савелий
Дорошин Матфей
Драчев Кирилл
Дьяков Кирилл
Зеленкин Даниил
Кабанова Анастасия
Косякова Анна
Лобатый Владислав
Накарякова Анастасия
Перевозов Трофим
Плюснина Анастасия
Подшивалов Вадим
Сарапульцев Данил
Смирнягин Валерий
Сухонос Матвей
Тошбаев Тимур

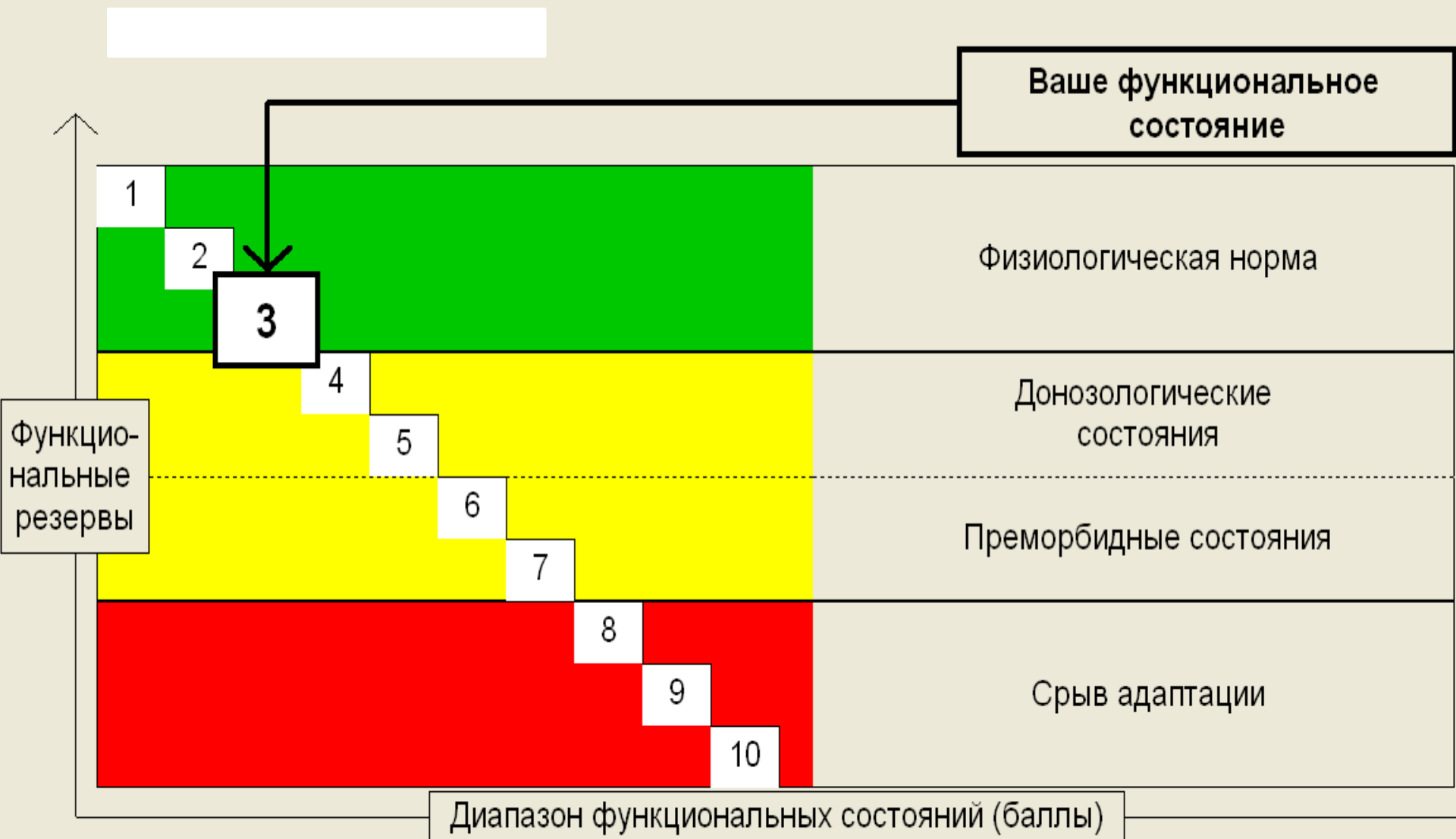
Диагностический комплекс «Варикард»



Методика анализа variability сердечного ритма

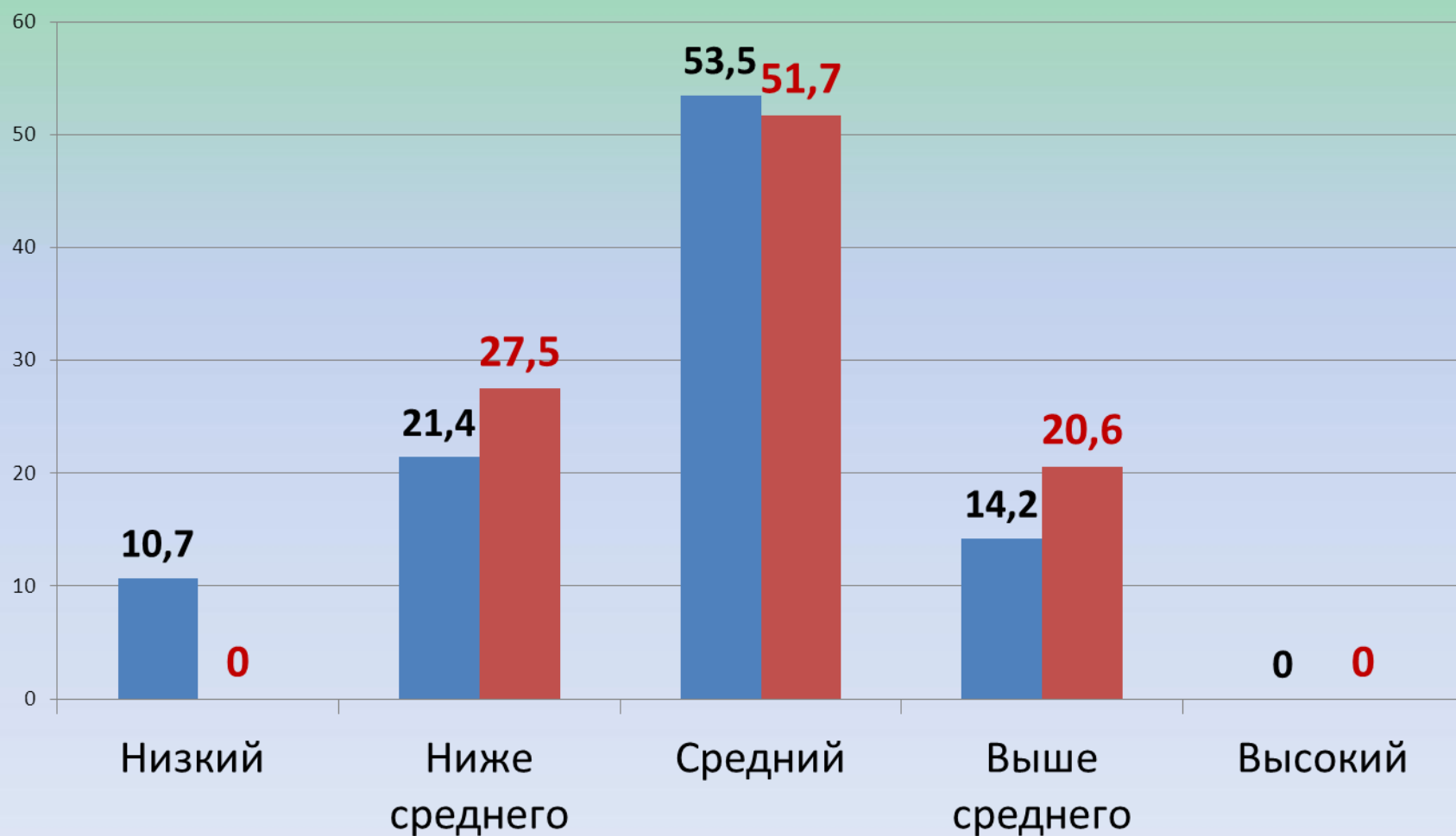


Показатель активности регуляторных систем



Лестница состояний - балльные оценки
функциональных состояний регуляторных систем

**Результаты исследования физического здоровья обучающихся 1а класса СОШ
№ 13 г. Кунгура по методике профессора С.В. Хрущева в начале и в конце
учебного года, в %**



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для
учащихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
Чайковского городского округа»**

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ МЕТОДИКИ БИЛЬГОУ, КАК СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО НАПРАВЛЕНИЯ В РАМКАХ ФГОС С ОБУЧАЮЩИМИСЯ СО СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППОЙ

**Учитель физической культуры I категории
Мякишева Ольга Владимировна**

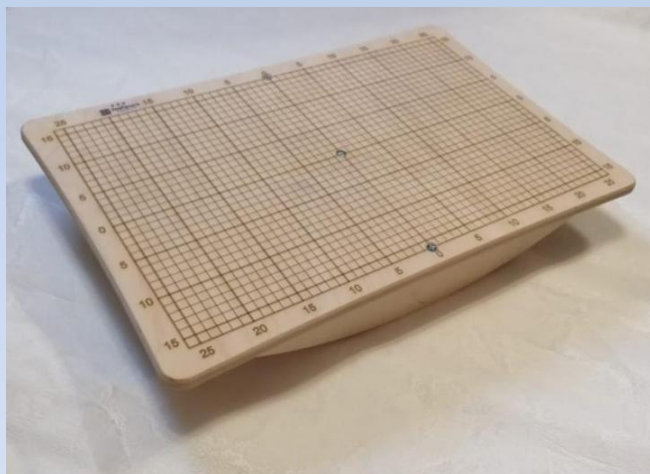
2021 г.

Цель: представление опыта применения приемов методики Бильгоу как средства реализации коррекционно-развивающего направления в рамках ФГОС.

Задачи:

1. Познакомить с приемами методики Бильгоу.
2. Раскрыть широкий спектр применения методики в работе с детьми.
3. Представить опыт применения игровых упражнений на балансировочной доске на занятиях с обучающимися со специальной медицинской группой.

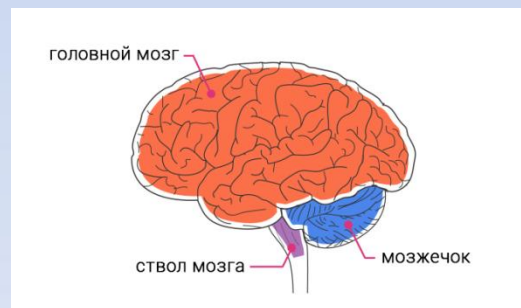
Основатель методики доктор **Фрэнк Бильгоу**, который в начале 1960-ых годов, будучи учителем в школе, заметил, что дети, делающие на переменах упражнения на равновесие, координацию движений и развитие зрительно-моторной координации, более успешны в учебе.



Методика Бильгоу

Мозжечковая стимуляция – специально комплекс упражнений, который позволяет развивать головной мозг, в том числе его участки, отвечающие за формирование высших психических функций.

Родителям иногда кажется, что неуклюжесть, нарушения баланса и координации движений — это скорее особенности ребенка, а не неврологические проблемы. Но эти «особенности» являются признаками нарушений работы ствола мозга и мозжечка. Они часто диагностируются у детей с задержкой речевого и психического развития, заболеваниями аутистического спектра (ранний детский аутизм (РДА), синдром Аспергера, аутистические состояния), нарушениями поведения и внимания, СДВГ.



Работа по программе мозжечковой стимуляции предназначена для детей с:

Нарушением внимания

Гиперактивностью

Поведенческими расстройствами

Нарушением осанки

Нарушениями работы вестибулярного аппарата

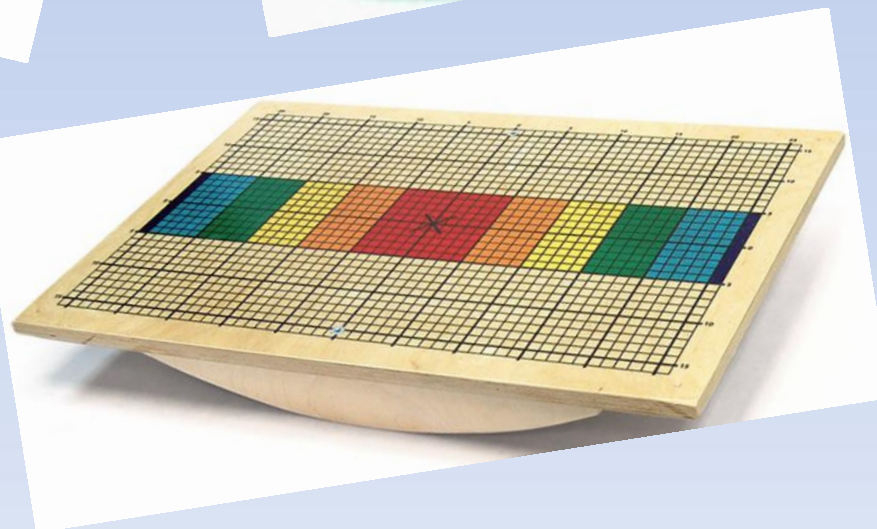
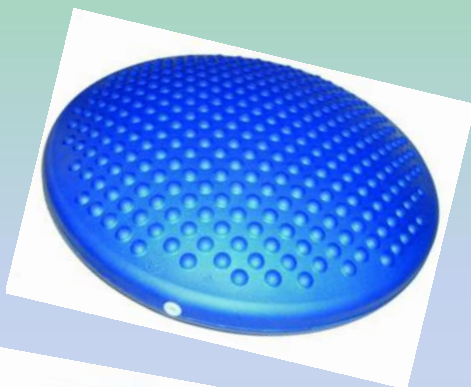
Проблемами с обучением

Нарушениями устной и письменной речи

**Нарушениями координации движений и моторной
неловкости**

Нарушениями аутического спектра

Разновидности балансировочных досок (балансирующая подушка, балансборд, балансирующий диск)



Группы физического воспитания:

1. основная

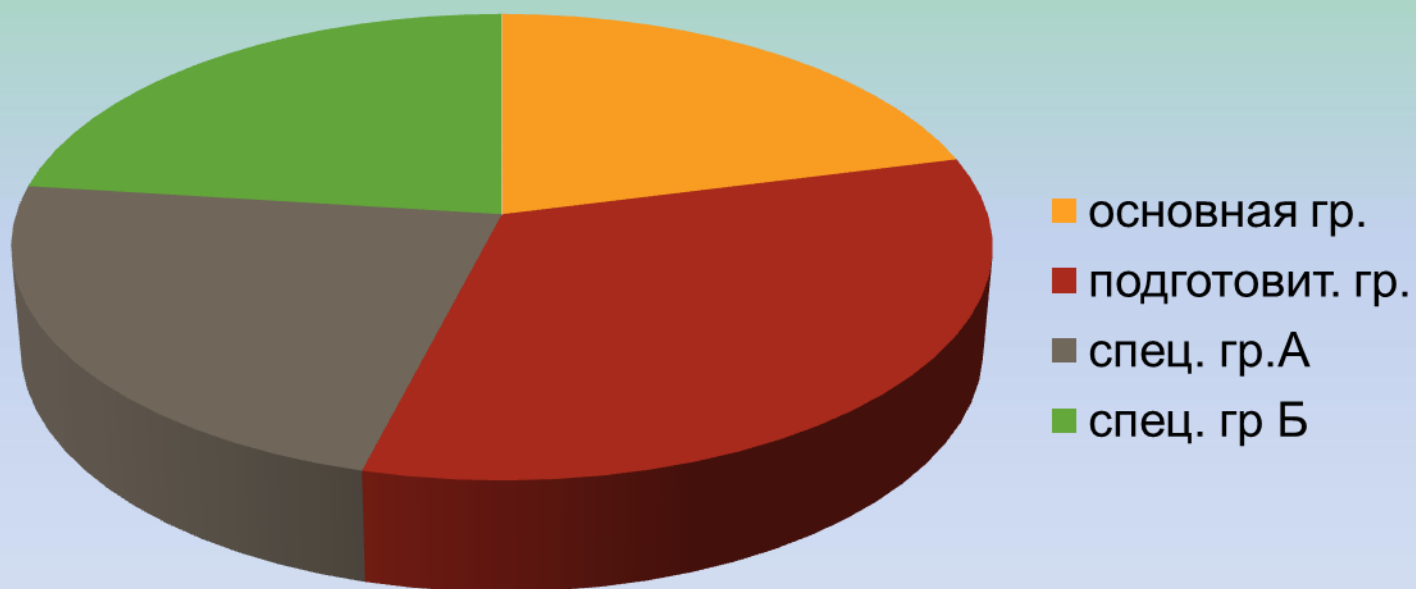
2. подготовительная – обучающиеся, имеющие незначительные нарушения или физически слабо подготовленные.

3. Специальная А –обучающиеся с хроническими заболеваниями, обратимыми заболеваниями.

Специальная Б - обучающиеся с патологическими отклонениями (необратимыми заболеваниями).

Для обучающихся в СМГ в первую очередь необходимо оценить их успехи в формировании навыков здорового образа жизни и рационального двигательного режима. При выставлении текущей отметки обучающимся СМГ необходимо соблюдать особый такт, быть максимально внимательным, использовать отметку таким образом, чтобы она способствовала его развитию, стимулировала его на дальнейшие занятия физической культурой. Итоговая отметка выставляется с учётом динамики физической подготовленности и прилежания.

**Распределение обучающихся
МБОУ СКОШИ ЧГО по группам здоровья для
занятий физической культурой**



Упражнения на балансировочной подушке и балансировочной платформе

Упражнения на балансировочной подушке и балансировочной платформе



Сидя на стуле, положите подушку под ноги. Встаньте 10-15 раз. Старайтесь не помогать себе руками.

Снимите обувь, выполните сгибания, разгибания и круговые вращения в голеностопном суставе по 15-20 раз каждое упражнение.



Стойте на подушке, скрестив руки на груди, в течение 5 минут с открытыми глазами и 5 секунд с закрытыми.

Стойте на подушке, руки в стороны, в течение 5 минут с открытыми глазами и 5 секунд с закрытыми.



Бросайте и ловите мяч, стоя на подушке, не менее 10 раз.

Стоя на подушке поочередно поднимайте правую и левую ноги.



Стоя на подушке поднимитесь на полупальцы.

Встаньте на две подушки. Перенесите центр тяжести попеременно на каждую ногу.



Сядьте на подушку, согнув ноги, опустите корпус на пол. Выполняйте подъемы корпуса.



Контактная информация

*Чедов Константин Васильевич,
ведущий научный сотрудник отдела научно-
методического сопровождения общего образования
ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского
края», кандидат педагогических наук, доцент.*

г. Пермь, ул. Бородинская, 35а

Тел. 89226498174

Адрес электронной почты: chedovkv@yandex.ru